

NİĞDE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ “TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ:

KÖKLERDEN GELECEĞE” TEMALI

5. EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER YARIŞMASI YÖNERGESİ

AMAÇ

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, güçlü yarınlar ve bütüncül bir gelecek inşa etmeye temel oluşturmaktadır. Bu kapsamda okullarımızda yürütülen faaliyetlerden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun örnekleri çoğaltmak, özgün çalışmaları belirleyerek ön plana çıkarıp tüm okul/kurumlarımız tarafından model alınmasını sağlayacak 5. Eğitimde İyi Örnekler Yarışması **22/05/2025 Perşembe** günü **Niğde Öğretmenevi** bahçesinde yapılacaktır.

Bu kapsamda hazırlanan yarışmanın 2024-2025 Eğitim Öğretim yılına ait teması “**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Köklerden Geleceğe**” olarak belirlenmiştir. Bu temanın belirlenme amacı ise öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli konusundaki farkındalığını artırmaktır.

KAPSAM

Bu Yönerge; Niğde Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı tüm okul/kurumların iyi örneklerini paylaşmak, bu örnekleri öne çıkarmak için yapılacak çalışmaların düzenlenip yürütülmesiyle ilgili esasları kapsar.

TANIMLAR

Bu yönergede geçen;

Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığı'nı,

Valilik: Niğde Valiliği'ni,

Müdürlük: Niğde Milli Eğitim Müdürlüğü'nü

Ön Değerlendirme Kurulu: Tüm okul/kurumlardan gelen başvuruları şekil ve içerik açısından değerlendirme kriterlerine uygun olarak değerlendirip, bu çalışmaları İl Seçici Kuruluna sevk eden kurulu,

Seçme Kurulu: Ön Değerlendirme Kurulu tarafından gelen başvuruları, değerlendirme kriterlerine uygun olarak seçip; sergiye katılacak olan başvuruları belirleyen kurulu,

Okul / Kurum: Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı tüm okul / kurumları ifade etmektedir.

HEDEFLER

“Eğitim sisteminin temel amacı, öğrencilerin sorumluluk sahibi ve topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır. Bu amaçla düzenlenen Eğitimde İyi Örnekler Yarışması'nın 5.si, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Köklerden Geleceğe" temasıyla gerçekleştirilecektir. Yarışma, eğitim personelinin özgün çalışmalarını paylaşmasına ve birbirlerine örnek teşkil etmesine olanak tanımayı hedeflemektedir.”

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, çok yönlü bir varoluşu gerçekleştirme çabasıdır. İnsanın fitri özelliklerini koruma ve geliştirmeyi, karakterini olgunlaştırmayı, şahsiyet bütünlüğünü oluşturmayı merkeze alarak, bireyin kendi yeteneklerini ve potansiyelini gerçekleştirmesini ve toplum ile insan arasında akılcı ve ahlaki bir uyum oluşturmayı hedefler. İnsanı bilgi, beceri, eğilim, değer, tutum ve davranış bütünlüğü içerisinde geliştirmeyi amaçlar.

Öğretmenlerin, eğitim öğretim faaliyetlerinin genel amaçları doğrultusunda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bilincini artırmaları, bu modelin prensiplerini benimsemiş bireylerin yetiştirilmesi konusunda faaliyetler yapmaları ve bu faaliyetleri uygun projeler haline dönüştürerek okullarda uygulamaları beklenmektedir. Ayrıca, bu uygulamalarını proje olarak yarışma kapsamında sunmaları da beklenmektedir.

Eğitimde İyi Örnekler Yarışması, öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni benimseyerek öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmalarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Yarışma, öğretmenlerin yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarına ve iyi örneklerini paylaşarak eğitim kalitesinin artmasına katkı sağlayacaktır.

Bu kapsamda;

Eğitimde İyi Örnekler Yarışması'nın Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel bileşenlerine uyumlu olması için aşağıdaki hususlara dikkat edilecektir.

- <https://tymm.meb.gov.tr/> linkte yer alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin detaylıca incelenmesi gerekmektedir.
- Öğrenci Profili: Model, öğrenmeyi öğrenen, bilgiye ulaşabilen, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, yaratıcı, iletişim kurabilen, işbirliği yapabilen ve ahlaki değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.
- Öğretim Programları: Modelin öğretim programları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre farklılaştırılmıştır. Programlar, öğrencilerin aktif öğrenmelerini destekleyen, beceri odaklı ve uygulamaya yönelik etkinlikler içermektedir.
- Öğretmenler: Modelin öğretmenleri, öğrencilerin gelişimlerini destekleyen, öğrenme ortamlarını zenginleştiren, farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilen ve sürekli olarak kendilerini geliştiren kişilerdir.
- Okul Yönetimi: Modelin okul yönetimi, okulun vizyonunu ve misyonunu belirleyen, öğretmenleri destekleyen, kaynakları etkili kullanan, paydaşlarla işbirliği yapan ve sürekli olarak iyileştirme çalışmalarını yürüten bir yapıdır.
- Değerler Eğitimi: Model, öğrencilerin ahlaki değerlerini geliştirmeye önem vermektedir. Değerler eğitimi, derslerin içine entegre edilmiş, öğrencilerin değerleri içselleştirmelerini sağlayan etkinliklerle desteklenmektedir.
- Sosyal-Duygusal Öğrenme: Model, öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Sosyal-duygusal öğrenme, öğrencilerin kendilerini tanımalarını, duygularını yönetmelerini, başkalarıyla etkili iletişim kurmalarını ve işbirliği yapmalarını sağlamaktadır.
- Becerilerin Geliştirilmesi: Model, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını hedeflemektedir. Becerilerin geliştirilmesi, derslerin içine entegre edilmiş, öğrencilerin becerilerini uygulamalarını sağlayan projeler ve etkinliklerle desteklenmektedir.
- Eğilimlerin Desteklenmesi: Model, öğrencilerin ilgi alanlarına ve yeteneklerine göre eğilimlerini desteklemektedir. Eğilimlerin desteklenmesi, öğrencilerin kendilerini tanımalarını, ilgi alanlarını keşfetmelerini ve yeteneklerini geliştirmelerini sağlamaktadır.
- Bağlama Dayalı Öğrenme: Model, öğrencilerin bilgileri anlamlı bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için bağlama dayalı öğrenmeyi kullanmaktadır. Bağlama dayalı öğrenme, öğrencilerin

bilgileri gerçek hayatla ilişkilendirmelerini ve problem çözme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

- Alan Becerileri: Model, öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler gibi alanlarda becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Alan becerileri, öğrencilerin kavramsal becerilerini ve alana özgü bütünlük becerilerini kapsamaktadır.
- Erdem-Değer-Eylem Modeli: Model, değerleri "Erdem-Değer-Eylem Modeli" bağlamında kavramsallaştırmaktadır. Bu model, erdemleri çatı değerler etrafında kümelenen bir değer çerçevesi olarak sunmaktadır.
- Toplumsal Duyarlılık: Model, öğrencilerin çevrelerine ve topluma duyarlı bireyler olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Toplumsal duyarlılık, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını ve topluma faydalı işler yapmalarını desteklemektedir.
- Eğitim Paydaşlarının Katılımı: Model, eğitim paydaşlarının (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici ve tedarikçiler) eğitim sürecine aktif katılımını sağlamayı önemsemektedir. Paydaşların katılımı, eğitim kalitesini artırmaya ve okulun gelişimine katkı sağlamaktadır.
- İyi Örneklerin Yaygınlaştırılması: Model, eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir. İyi örneklerin yaygınlaştırılması, eğitimcilerin bir araya gelerek iyi uygulamaları paylaşmalarını, yeni fikirler geliştirmelerini ve işbirlikleri oluşturmalarını sağlamaktadır.
- Ar-Ge ve İnovasyon: Model, eğitimde Ar-Ge ve inovasyonu desteklemektedir. Ar-Ge ve inovasyon, eğitimde yeni yöntem ve tekniklerin geliştirilmesini, eğitim kalitesinin artırılmasını ve öğrencilerin daha iyi öğrenmelerini sağlamaktadır.
- Kaynakların Etkili Kullanımı: Model, insan kaynakları ve kamu kaynaklarının doğru ve verimli kullanılmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Kaynakların etkili kullanımı, eğitimde verimliliği artırmaya ve öğrencilerin daha iyi eğitim almalarını sağlamaya katkıda bulunmaktadır.
- Okul Aile İşbirliği: Model, okul aile birliği, mezunlar derneği, STK'lar gibi okula gönüllü hizmet eden kurumların çalışmalarının doğru yönlendirilmesini ve eğitime katkı düzeylerinin yükseltilmesini önemsemektedir. Okul aile işbirliği, öğrencilerin gelişimini desteklemeye ve okulun başarısını artırmaya yardımcı olmaktadır.

BAŞVURU İŞLEMLERİ

Başvurular ve katılım işlemleri, 1 Nisan 2025-30 Nisan 2025 tarihleri arasında <https://nigdearge.meb.gov.tr/ybs/> üzerinden e-başvuru şeklinde yapılacaktır.

Başvuru linkinde yer alan başvuru formu, yönergeye uygun olarak doldurulup kaydedildikten sonra (başvuru süresi içerisinde) sistem tarafından otomatik olarak onaylanacaktır.

Bilgilerde değişiklik yapılmak istenildiğinde son başvuru tarihine kadar sistemden başvuru formuna ulaşılabilecek ve istenilen değişiklikler yapılabilecektir. Başvuru formundaki bilgilerin yanlış ve eksik olması durumunda başvuru geçersiz sayılacaktır. Mükerrer yapılan başvurularda en son yapılan başvuru değerlendirilmeye alınacaktır. Son başvuru tarihinden sonra herhangi bir değişiklik yapılamayacaktır.

BAŞVURU KOŞULLARI

1.İlimizde bulunan tüm okul/kurumlarda görev yapan kişi ya da kişiler iyi örnek oluşturduğuna inandıkları uygulamalarını sunmak üzere başvurabilirler.

2.Her okuldan en fazla 3 başvuru yapılabilir. Bu konuda, koordinasyon okul idaresi tarafından sağlanacaktır. Her projede başvuran dâhil en fazla 3 öğretmen ismi başvuru formunda proje ekibi kısmına yazılabilecektir. (Proje ekibine öğrenci ismi yazılamaz.)

3.Proje dokümanlarında yazılı veya görsel olarak kurum-öğretmen ismi, okulu tanıtıcı görsel, logo vb. yer almamalıdır. **Aksi halde ön değerlendirme komisyonu tarafından şekil yönünden elenecektir.**

4.Başvurusu yapılacak iyi örneğin eğitim öğretim faaliyetlerini geliştirmeyi amaçlayan, maarif modeli anlayışına uygun bir yönü olmalıdır.

5.Başvurusu yapılacak iyi örnek uygulanmış ve sonuçları alınmış olmalıdır (anket vs.).

6.Projeler özgün olmalıdır.

7.Hazırlanan ve sunulan projelerin önceki yıllarda iyi örnekler paylaşımına katılmış başka bir projenin birebir aynısı (kopyası) ya da çevirisi olduğu tespit edilirse, proje hangi aşamada olursa olsun süreçten çıkarılacaktır.

8.Projeler diğer okullar tarafından uygulanabilir, sürdürülebilir ve yaygınlaştırılabilir olmalıdır.

9.Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Proje Yarışması şartnamesi üzerinde değişiklik yapma hakkını saklı tutar.

BAŞVURU EKLERİ

Eklerde kişi ya da kurum bilgisi (okul tabelası resmi vs.) yer almayacaktır. Çalışma ile ilgili fotoğraf, video vb. içerikler .zip, .rar ile sıkıştırılmış dosya olarak paylaşım sitelerine yükleyerek, linkini başvuru formuna yapıştırılacaktır.

DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Ön değerlendirme sürecinde gerekli görüldüğü durumlarda saha ziyareti yapılabilecektir.

İnsan sağlığını tehdit edecek uygulamalar içeren projeler komisyonca değerlendirmeye alınmayacaktır.

Ön değerlendirme sürecini geçip başvuru koşullarına uygun bir şekilde başvurusu yapılan projeler arasından komisyon tarafından seçilen projeler, İl Milli Eğitim Müdürlüğüne belirlenecek bir alanda kurulacak stantlarda proje sahipleri tarafından sergilenecektir.

22/05/2025 Perşembe günü Niğde Öğretmenevi bahçesinde sergilenen projelerden her kategoride ilk 3 dereceye girenler aynı gün stantların jüri tarafından gezilmesiyle belirlenecektir.

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	
Çalışmanın adının açık, anlaşılır ve çalışmayı ifade eder nitelikte olması.	5 PUAN
Projenin yenilikçi ve özgün olması	5 PUAN
Yöntemin açık, anlaşılır olması	5 PUAN
Başvurunun planlama (çalışma takvimi) ve raporlama kalitesi (Rapor dilinin anlaşılır olması ve kaynakçanın belirtilmesi)	5 PUAN
Çalışma sonuçlarının performans ölçümlerinin rapora yansıtılmış olması (Sayısal veri, video, resim vb. kaynakça)	5PUAN
Çalışmanın her eğitim bölgesinde uygulanabilir olması	5 PUAN

Çalışmaların müfredattaki içerik ve kazanımlarla ilişkili olması	5 PUAN
Çalışmanın katılımcı yöntem (etki alanı) ve iş birliği içerisinde gerçekleştirilmesi	5 PUAN
Problem veya araştırma sorusu açık olarak belirtilmiştir.	5 PUAN
Veri analizi doğru olarak yapılmış ve yorumlanmıştır	5 PUAN
TOPLAM PUAN	50 PUAN

Değerlendirme kriterlerinden her bir değerlendirme kriteri aşağıdaki ölçüğe göre puanlandırılacaktır.

Seviye	Puan Değeri	Seviye Açıklaması
Çok İyi	5	Proje başvurusu ilgili kriteri tüm boyutlarıyla karşılamaktadır. Eksiklik yok denecek kadar azdır. Kabul edilebilir seviyede küçük kusurlar bulunabilir.
İyi	4	Proje başvurusu ilgili kriteri iyi derecede karşılamaktadır. Bununla birlikte, proje başvurusunun bu kritere göre halen iyileştirilme potansiyeli olan bazı noktaları bulunmaktadır.
Orta	3	Proje başvurusu, ilgili kriteri orta derecede karşılamaktadır. Proje başvurusunda bu kritere göre iyileştirmelere gerek bulunmaktadır.
İyi Değil	2	Proje başvurusu ilgili kriteri yeterli derecede karşılamamaktadır. Proje başvurusunda bu kritere göre önemli eksiklikler bulunmaktadır.
Yetersiz	1	Proje başvurusu ilgili kriteri karşılamamaktadır. Proje başvurusunda bu kritere göre ciddi eksiklikler/zayıflıklar söz konusudur.

Projeler için temel kriterler:

1. Öğrenci Merkezli

- Projeler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun olmalı.
- Öğrencilerin aktif katılımını ve öğrenme sürecinde sorumluluk almalarını teşvik etmeli.
- Öğrencilere kendi öğrenme hızlarında ilerleme ve projeleri kişiselleştirme imkânı sunulmalı.

2. Uygulamaya Yönelik

- Projeler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek hayatta uygulamalarına olanak sağlamalı.
- Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerini geliştirmeli.
- Öğrencilere gerçek dünya sorunlarına çözüm üretme deneyimi yaşatmalı.

3. İşbirlikçi

- Projeler, öğrencilerin takım çalışması becerilerini geliştirmelerini ve birlikte öğrenmelerini desteklemeli.
- Öğrencilerin farklı bakış açılarını anlamalarını ve birbirlerinden öğrenmelerini sağlamalı.
- Öğrencilere iletişim, müzakere ve liderlik becerileri kazandırmalı.

4. Yaratıcı

- Projeler, öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını ve özgün fikirler geliştirmelerini teşvik etmeli.
- Öğrencilere farklı düşünme biçimlerini deneme ve risk alma imkânı sunmalı.
- Öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak yeni ürünler, hizmetler veya çözümler üretmelerini sağlamalı.

5. Değerlere Dayalı

- Projeler, öğrencilerin milli ve manevi değerlerini benimsemelerini ve bu değerlere uygun davranışlar sergilemelerini sağlamalı.
- Öğrencilere dürüstlük, adalet, saygı, sorumluluk ve vatanseverlik gibi değerleri içselleştirme fırsatı sunmalı.
- Öğrencilerin topluma faydalı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmalı.

6. Disiplinlerarası

- Projeler, farklı ders alanlarını bir araya getirmeli ve öğrencilerin konular arasında bağlantı kurmalarını sağlamalı.
- Öğrencilere farklı disiplinlerden bilgi ve becerileri birleştirme ve kullanma imkanı sunmalı.
- Öğrencilerin daha geniş bir perspektiften konuları anlamalarına yardımcı olmalı.

7. Teknoloji Entegrasyonlu

- Projeler, teknolojiyi öğrenme sürecine entegre etmeli ve öğrencilerin teknolojik becerilerini geliştirmelerini sağlamalı.
- Öğrencilere bilgiye erişim, iletişim, iş birliği ve ürün geliştirme gibi alanlarda teknolojiyi kullanma imkanı sunmalı.
- Öğrencilerin dijital okuryazarlık becerilerini artırmalı.

8. Sunum ve İletişim Becerilerini Geliştirici

- Projeler, öğrencilerin sunum ve iletişim becerilerini geliştirmelerine odaklanmalı.
- Öğrencilere projelerini etkili bir şekilde sunma, fikirlerini açıkça ifade etme ve farklı insanlara hitap etme imkânı sunmalı.
- Öğrencilerin özgüvenlerini artırmalı ve kendilerini ifade etme becerilerini güçlendirmeli.

9. Ölçme ve Değerlendirme Odaklı

- Projeler, öğrencilerin öğrenme sürecini ve ürünlerini ölçmek ve değerlendirmek için çeşitli yöntemler kullanmalı.
- Öğrencilere geri bildirim verilmeli ve gelişim alanları belirlenmeli.
- Ölçme ve değerlendirme sonuçları, projelerin etkinliğini artırmak ve öğrenme sürecini iyileştirmek için kullanılmalı.

10. Sürdürülebilirlik ve Toplumsal Fayda

- Projeler, sürdürülebilirlik ve toplumsal fayda ilkelerini göz önünde bulundurmalı.

- Öğrencilerin çevreye duyarlı olmalarını ve toplumsal sorunlara çözüm üretmelerini teşvik etmeli.
- Projeler, öğrencilerin yaşadıkları topluma katkıda bulunmalarını sağlamalı.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Proje Örnekleri

Maarif Modeli'nin hedeflerine ulaşmak için çeşitli proje örnekleri geliştirilebilir. Bu projeler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre farklılaşabilir.

1. Yaşam Becerileri Projesi

Bu proje, öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve işbirliği gibi yaşam becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Proje kapsamında, öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmaları, farklı fikirleri değerlendirmeleri ve takım çalışması yapmaları sağlanır.

2. Değerler Eğitimi Projesi

Bu proje, öğrencilerin milli ve manevi değerlerini benimsemelerini ve bu değerleri yaşamlarına yansıtılmalarını hedefler. Proje kapsamında, öğrencilerin Türk kültürünü, tarihini ve değerlerini öğrenmeleri, farklı kültürlerle saygı duymaları ve ahlaki değerleri içselleştirmeleri sağlanır.

3. STEM Projeleri

Bu projeler, öğrencilerin bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Proje kapsamında, öğrencilerin gerçek dünya problemlerine çözüm bulmaları, deneyler yapmaları, tasarımlar oluşturmaları ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmaları sağlanır.

4. Sanat ve Kültür Projeleri

Bu projeler, öğrencilerin sanat ve kültür alanındaki ilgi ve yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar. Proje kapsamında, öğrencilerin farklı sanat dallarını tanımaları, kendi eserlerini üretmeleri, kültürel etkinliklere katılmaları ve sanatsal ifade becerilerini geliştirmeleri sağlanır.

5. Sosyal Sorumluluk Projeleri

Bu projeler, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı olmalarını ve çözüm üretmelerini amaçlar. Proje kapsamında, öğrencilerin çevre sorunlarına, yoksulluğa, adaletsizliğe ve diğer toplumsal sorunlara dikkat çekmeleri, farkındalık yaratmaları ve çözüm önerileri sunmaları sağlanır.

6. Bilim ve Teknoloji Projeleri:

Maarif Modeli, öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeyi ve teknolojiye olan ilgilerini artırmayı da önemsiyor. Bu kapsamda, öğrencilerin fen bilimlerine yönelik deneyler yapmaları, teknolojik araçları kullanmaları ve yenilikçi projeler geliştirmeleri destekleniyor.

Bu proje örnekleri, Maarif Modeli'nin temel hedeflerini destekleyen ve öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlayan çalışmalardır. Öğretmenler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre bu projeleri uyarlayabilir veya yeni projeler geliştirebilirler.

SERGI PROGRAMI VE ÖDÜLLENDİRME

22/05/2025 Perşembe günü her kategoriden komisyonca belirlenecek projeler, müdürlüğümüz tarafından hazırlanacak sergi salonundaki stantlarda proje sahipleri tarafından sergilenecektir.

Komisyonca sergi açmasına karar verilen proje sahipleri projelerini tanıtan afiş, ürün, materyal vb. içerikleri kendilerine tahsis edilen stantlarda sunacaklardır.

- Katılımcı kişi ve okul/kurumlara "Katılım Sertifikası", İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından verilecektir.
- Sergilenen projeler arasından her kategoride ilk 3 dereceye giren projeler teşvik amacıyla ödüllendirilecektir.

EK 2. KURULLAR

ÖN DEĞERLENDİRME KURULU	SEÇME KURULU
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı/ İl Milli Eğitim Şube Müdürü	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı/ İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Ar-Ge Birim Üyesi	Okul Müdür Temsilcisi (Her kategoriden 1 okul müdürü)
Ar-Ge Birim Üyesi	Üniversite Temsilcisi (Her kategoriden 1 akademisyen)
Milli Eğitim Müdürlüğü İl Sağlık Hizmetleri Sorumlusu	Ar-Ge Temsilcisi
Ölçme Değerlendirme Merkezi Temsilcisi	

NOT: Ön Değerlendirme Kurulu proje başvurularının istenilen temaya ("Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Köklerden Geleceğe") ve forma uygunluğunu değerlendirecektir. Puanlama ve seçme kısmını seçme kurulu yapacaktır.